

02.04

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина»
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено
на ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № _____
от « » _____ 2022г.

Принято
на педагогическом
совете
Протокол № _____
от « » _____ 2022г.



Утверждаю
Директор МКОУ «Красносельцевская
СШУ»
Н.М. Рыжова
приказ № _____ от « » _____ 2022г.

Адаптированная рабочая программа
(легкая умственная отсталость)

по русскому языку

для 2б класса

на 2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Учебник: Русский язык. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, М.: Просвещение, 2018г.

Целью рабочей программы является: формирование и развитие навыков письма и использование их в практических ситуациях; развитие познавательной деятельности, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- развитие познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;
- обучение применению изученных орфографических правил;
- изучение различных разрядов слов – названий предметов, названий действий предметов, предлогов, слов с непроверяемыми гласными;
- знакомство с предложением;
- формирование первоначальных умений в письменных высказываниях.

2 . Общая характеристика учебного предмета

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. **6 Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–

ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение русского языка во 2 б классе отводится 102 часа в год.

Рабочая программа предусматривает обучение русского языка в объёме 3 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: _____
- 2) практических работ: _____
- 3) лабораторных работ: _____

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

5. Содержание учебного предмета

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя

предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Тематическое планирование

п/н	Наименование раздела учебного материала	Кол- во часов
1	Повторение	9
2	Звуки и буквы	49
3	Слово	27
4	Предложение	11
5	Повторение	6
	Всего:	102

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

п/н	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся	Тип урока	Д/З	Корректировка
			План	факт				
1	2	3	4	5	6	7	8.	9
Повторение -9 часов								
1	Выделение звука и буквы в слове	1	1.09		Соотносить звук с буквой, выделять звук из слога, слова.	Комб.	, учебник с.3, тетрадь	
2	Предмет и слово, называющее предмет	1	4.09		Дать понятие о словах, обозначающих предмет, учить соотносить предмет и его название	Комб.	учебник с.6, тетрадь	
3	Правило записи Предложения	1	7.09		Чтение предложений, составление предложений	Комб.	учебник с.8, тетрадь, наглядность	
4	Предложение и его схема	1	8.09		Письмо слов, предложений, составление схемы предложения.	Комб.	, учебник с.9, тетрадь,	
5	Распространение предложений	1	11.09		Упражнять в составлении и распространении предложений, определении количества слов в предложении	Комб.	, учебник с. 11, тетрадь	
6	Составление предложений с данным словом	1	14.09.		Списывание отдельных слов, составление предложений и схемы предложения	УЗЗ	Инд. Тетрадь Учебник стр 14	
7	Контрольный диктант №1 (входной) по теме:	1	15.09		Работа со словарными словами.	УОиСЗ	Инд. карточки, тетради	

	«Повторение».							
8	Работа над ошибками. Составление предложений из 2-3 слов	1	18.0 9		Работа со словами, со словарными словами, запись предложений в тетрадь	.комб.	Инд. тетради	
9	Повторение.	1	21.0 9		Индивидуальная работа	УЗЗ	Инд. Тетради. Учебник стр	
10	<u>Гласные и согласные.</u> Гласные звуки и буквы (изучение нового материала)	1	22.0 9		Повторение изученного материала в 1 классе. Соотносить звук с буквой, выделять звук из слога, слова.	ИНМ	ИКТ, учебник с. 14 15, раб.тетрадь с.4	
11-12	Согласные звуки и буквы.	2	25.- 28.09		Формировать умение выделять на слух и на письме согласные звуки и буквы;	Комб.	ИКТ, учебник с. 16, инд карточки, картины. Материал	
13	<u>Различение слов, сходных по звуковому составу.</u> Слова, которые различаются одним звуком	1	29.0 9		Формировать умение сравнивать и различать слова, которые различаются количеством звуков, выполнять упражнение по учебнику в соответствии с заданием;	Комб.	лента букв, ИКТ, уч. С.20-21, тетрадь	
14	Слова, которые различаются количеством звуков	1	2.10		Формировать умение сравнивать и различать слова	Комб.	лента букв, ИКТ, уч. С.22-23,	
15	<u>Гласные и согласные.</u> Гласные звуки и буквы (изучение	1	5.10		Повторение изученного материала в 1 классе. Соотносить звук с буквой, выделять звук из слога, слова.	ИНМ	ИКТ, учебник с. 14 15, раб.тетрадь с.4	

	нового материала)							
16	Слова, которые различаются последовательностью звуков (комбинированный)	1	6.10		Формировать умение сравнивать и различать слова, которые различаются последовательностью звуков	Комб.	ИКТ, учебник с. 24, раб. Тетр. С. 7	
17	Ударение в словах . Знакомство со знаком ударения (изучение нового материала)	1	9.10		Дать понятие об ударении и ударной гласной в слове, учить выделять ударную гласную в словах;	ИНМ	ИКТ, учебник с.26, 27 раб. Тетрадь с.11	
18-19	Выделение ударного гласного в слове	2	12-13..10		Дать понятие об ударении и ударной гласной в слове, учить выделять ударную гласную в словах;	Комб.	ИКТ, учебник с.28, 29 раб. Тетрадь с.11	
20	Слог Деление слов на слоги (комбинированный)	1	16.10		Деление слов на слоги	Комб.	ИКТ, У.с.28, раб. Тетрадь с.14	
21	Гласные в образовании слогов (комбинированный)	1	19.10		Определять количество слогов в слове	Комб.	ИКТ, инд. карточки, уч. С. 29	
22	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1	20.10		Умение делить слова со звуками и-й на слоги	ИНМ	ИКТ, инд. карточки,	
23-24	Перенос слов по слогам	2	23.10 6.11		Формировать умение переносить слова по слогам.	ИНМ	Стр 36-37	
25	Контрольная работа №2 по теме «Гласные и	1	9.11		Самостоятельное выполнение заданий	УЗЗ	ИКТ, карточки, тетрадь	

	согласные звуки» (урок закрепления знаний)							
26	Работа над ошибками. Выделение ударного гласного в слове (комбинированный)	1	10.1 1		Уметь работать по инструкции учителя. Работа по учебнику.	Комб.	Контр. Тетр., карточки	
27	Парные звонкие Глухие согласные Различие б-п (комбинированный)	1	13.1 1		Формировать умение различать на слух, в произношении и написании звуки и буквы б- п;	Комб.	ИКТ,тетрадь, Наглядность Стр 38-39	
28	Различие в-ф (комбинированный)	1			Формировать умение различать на слух, в произношении и написании звуки и буквы в- ф;	Комб.	тетради, инд. карточки. Стр 40-41	
29	Различие г-к (комбинированный)	1			Формировать умение различать на слух, в произношении и написании звуки и буквы г- Кор-ть слуховое восприятие, мышление;	Комб.	Тетради, карточки Учебник стр 42- 43	
30	Различие д-т (комбинированный)	1			Формировать умение различать на слух, в произношении и написании звуки и буквы д-т	Комб.	ИКТ,. карточки, уч. С.44-45 раб. Тетр. С. 24	
31	Различие ж-ш (комбинированный)	1			Формировать умение различать на слух, в произношении и написании парные звонкие и глухие согласные ж – ш;	Комб.	ИКТ,. карточки, уч. С.46-47 раб. Тетр. С. 25 , лента букв.	
32	Различие з-с	1			Формировать умение различать на слух, в	Комб.	ИКТ,. карточки,	

	(комбинированный)				произношении и написании звуки и буквы з– с;		уч. С.48-49 раб. Тетр. С. 26	
33-34	Различение парных звонких и Глухих согласных (комбинированный)	2			Закрепить умение различать на слух, произношении и написании парные звонкие глухие согласные	Комб.	Учебник стр 50-51	
35	Контрольный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»	1			Выявить уровень сформированности ЗУН по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»;	(формирование ЗУН)	Нет д/з	
36	Работа над ошибками Парные звонкие и согласные. (формирование ЗУН)	1			Повторить материал, который вызвал затруднения при выполнении к/р, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя;	(формирование ЗУН)		
37	Шипящие и свистящие согласные Шипящие согласные	1			Учить различать на слух, в произношении и написании шипящие согласные; Кор-ть фонематический слух	(формирование ЗУН)	Учебник стр 52-53	
38	Свистящие согласные.(комбинированный)	1			Формировать умение различать на слух, в произношении и написании свистящие согласные	Комб.	Учебник стр 54-55	
39	Различение шипящих и	1			Закрепить умение различать на слух, в	Комб.	ИКТ, инд. карточки, учебник.	

	свистящих согласных на слух и в произношении				произношении и написании шипящие и свистящие согласные			
40	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога Гласная "е" в начале слова или слога	1			Познакомить с написанием слов с буквой е, в начале слова и после гласных, с правилом деления слов на слоги	комб	ИКТ, инд. карточки, учебник	
41	Буква ё в начале слова или слога	1			Познакомить с написанием слов с буквой , ё в начале слова и после гласных, с правилом деления слов на слоги	комб	ИКТ, инд. карточки, учебник	
42	Буква ё в начале слова или слога	1			Упражнять в написании гласной ю в начале слов и после гласных, в делении слов на слоги;	комб	ИКТ, инд. карточки, учебник	
43	Буква "я" в начале слова или слога (комбинированный)	1			Формировать умение правильно писать слова с	комб	ИКТ, карточки, учебник	
44	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1			Закрепить умение правильно писать слова с буквами е, ё, ю, я в начале слова и после гласных	комб	ИКТ, карточки, учебник	
45	Контрольная работа №3 по теме «Гласные и согласные звуки» (формирование ЗУН)	1			Выявить уровень сформированности ЗУН	(формирование ЗУН)	Контрольные тетради, инд. карточки	
46	Работа над ошибками.	1			Дать первоначальное понятие о твердых и мягких согласных, о гласных	(формирование)	ИКТ, карточки, учебник	

	Твердые и мягкие согласные (формирование ЗУН)				буквах, обозначающих мягкость согласных.	ЗУН)		
47	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1			Формировать умение различать твердые и мягкие согласные, обозначать твердость и мягкость согласных гласными буквами и –ы;	комб		
48	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1			Формировать умение различать твердые и мягкие согласные, обозначать твердость и мягкость согласных гласными буквами о – ё	комб	У.стр 70-71	
49	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1			Формировать умение различать твердые и мягкие согласные, обозначать твердость и мягкость согласных гласными буквами у – ю	комб	У. стр 72-73	
50	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1			Формировать умение различать твердые и мягкие согласные, обозначать твердость и мягкость согласных гласными буквами а – я	комб	У. стр 74-75	
51	Гласная е после мягких Мягких согласных	1			Формировать умение обозначать мягкость согласных гласной буквой е;	комб	ИКТ,рабтетрадь, Учебник стр 76-77	
52	Различение твердых и мягких согласных	1			Повторить и закрепить умение обозначать мягкость согласного звука на конце слова мягким знаком, знание правила.	комб	У. стр 78-79	
53	Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные».	1			Выявить уровень знаний по теме.	(формирование ЗУН)	Икт,учебник,раб.тетр.	
54	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце	1			Повторить материал, который вызвал затруднения при выполнении к/р, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя. Правильно оформлять	(формирование ЗУН)	Текст, ИКТ, карточки, контр. тетради.	

	слова				слова при письме			
55	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1			Формировать умение обозначать мягкость согласного звука на конце слова мягким знаком. Правильно оформлять слова при письме.	ИНМ	ИКТ, карточки, раб. тетради, слова. Стр 8-81	
56	<i>Письмо слов с мягкими согласными на конце</i>	1			Формировать умение обозначать мягкость согласного звука на конце слова мягким знаком. Правильно оформлять слова при письме.	комб	Икт,учебник,	
57	Различие твердых И мягких согласных на конце слова	1			Формировать умение обозначать мягкость согласного звука на конце слова, знание правила.	комб	Икт, учебник, Стр 84-85.	
58	Различие слов ствердым и Твердым и мягким согласным на конце	1			Формировать умение обозначать мягкость и твердость согласного звука на конце слова, знание правила.	комб	Икт,уче. Стр 86-87.	
Слово- 28 часов								
59	Названия предметов. Предмет и его название	1			Дать понятие о словах, обозначающих предмет, учить соотносить предмет и его название	ИНМ	У. Ч2 стр 4-5	
60	Название предметов, отвечающие на вопрос что ?	1			Учить соотносить вопрос что это? и слово-название предмета.	УЗЗ	Предметные картинки, предметы,ИКТ	
61	Названия частей предмета.	1			Формировать умение называть части предметов, ставить к ним вопрос	УЗЗ	У. стр 8-9	
62-63	Различение сходных предметов и их названий.	2			Упражнять в сравнении сходных по назначению предметов, учить находить сходства и различия.	УЗЗ	Сюжетные картинки по лексическим темам, слова, ИКТ. У. стр 10-11	
64	Обобщающее слово	1			Упражнять в сравнении сходных	комб	Сюжетные картинки,	

	однородных предметов.				по назначению предметов, учить находить сходства и различия.		ИКТ. У. стр 12-13	
65	Название предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	1			Дать понятие о том, что означает вопрос «кто это?».	комб	Предметные картинки, Икт, раб. тетр..	
66	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1			Формировать умение называть обобщающее слово для группы однородных предметов.	комб	инд. карточки ИКТ, раб. тетр, Учебник стр 16-17	
67	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	1			Расширить слов. запас, относящийся	комб	Контр.тет.инд. тексты для списывания	
68	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	1			Формировать умение ставить вопросы кто? то? к словам во множественном числе, употреблять в речи формы единственного и множественного числа.	комб	ИКТ,раб.тетр., учебник, стр 20-21	
69	Контрольное списывание с заданием по теме: обозначающие предметы».	1			Выявить уровень сформированности ЗУН по теме, навыка списывания с печатного текста.	(формирование ЗУН)	Раб. тетрадь, опора на правило, учебник.	
70	Работа над ошибками. Изменение формы слова в предложении.	1			Исправлять ошибки с помощью учителя. Формировать умение ставить вопросы кто? то? к словам во множественном числе, употреблять в речи формы единственного и множественного числа	(формирование ЗУН)	Серия сюжетных картинок, ИКТ, тетради	
71	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Большая буква в	1			Повторить правило правописания имен и фамилий людей; Учить писать имена и фамилии людей с большой буквы.	ИНМ	Учебник стр 22-23	

	именах людей.							
72	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1			Повторить правило правописания имен и фамилий людей; Учить писать имена и фамилии людей с большой буквы.	Комб.	Учебник стр 24-25	
73	Большая буква в кличках животных.	1			Познакомить с правилом употребления большой буквы в кличках животных, упражнять в написании кличек животных с большой буквы.	Комб.	У. стр 26-27	
74	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1			Повторить правило правописания имен и фамилий людей; Учить писать имена и фамилии людей ,клички животных с большой буквы.	Комб.	У. стр 28-29	
75	Контрольный диктант №4 по теме: «Имена собственные».	1			Выявить уровень знаний по теме: «Имена собственные»	(формирование ЗУН)	Дид. материал, ИКТ, раб. тетради.	
76	Работа над ошибками. Составление рассказа из предложений по серии сюжетных картинок.	1			Повторить материал, который вызвал затруднения при выполнении к/р, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя;	(формирование ЗУН)	Дид. материал, ИКТ, раб. тетради, учебник.	
77	Названия действий. Действие и его название. Название действия, отвечающих на вопрос что делает?	1			Формировать умение ставить вопросы к словам, обозначающим действия одушевленных предметов, употреблять их в единственном и во множественном числе.	ИНМ	Дид. материал, ИКТ, раб. тетради, учебник. стр 30-31	
78	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1			Формировать умение ставить вопросы к словам, обозначающим действия одушевленных предметов, употреблять их в единственном и во множественном числе.	Комб.	Дид. материал, ИКТ, раб. тетради, учебник. стр 32-33	

79	Подбор названий к действию к названиям предметов.	1			Упражнять в различении предметов по их действиям. Упражнять в подборе глаголов к существительным, в постановке вопроса что делает? к глаголам.	Комб.	Дид. Материал. У.стр 34-35	
80	Подбор названий к действию к названиям предметов.	1			Упражнять в различении предметов по их действиям. Упражнять в подборе глаголов к существительным, в постановке вопроса что делает? к глаголам.	Комб.	У. стр 36-37	
81	Различение названий к действию по вопросам	1			Формировать умение различать предметы по их действиям, составлять продолжение сказки по опорным словам;	Комб.	У. стр 38-39	
82	Различение названий предметов и названий к действию по вопросам	1			Формировать умение различать предметы по их действиям, составлять продолжение сказки по опорным словам;	Комб.	У.стр 40-41	
83	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1			Дать понятие о предлоге, как отдельном слове и о его роли в речи.	ИНМ	Стр 42-43	
84	Употребление предлогов в предложении	1			Формировать умение выделять предлоги в речи, правильно употреблять предлоги в, из, на, у, с, передавать содержание текста по вопросам	Комб.	Стр 44-45	
85	Слова, с непроверяемыми гласными. Выделение трудной гласной в словах.	1			Дать понятие о не проверяемых безударных гласных, учить выделять «трудные» гласные в словах, работать со словарем.	ИНМ	Сюжетные картинки, ИКТ, раб. тетр.	
86	Написание гласных в словах – родственниках.	1			Дать понятие о родственных словах, формировать умение образовывать родственные слова	ИНМ	. Дид. материал, ИКТ, раб. тетради, учебник стр.48-49	
Предложение – 10 часов								

87	Выделение предложения из текста.	1			Познакомить с употреблением простого предложения; учить выделять предложения из текста.	ИНМ	сюжетные картинки, тетр. У. стр 50-51	
88	Правила записи предложения	1			Познакомить с употреблением простого предложения; учить выделять предложения из текста.	Комб.	сюжетные картинки, тетр. У. стр 52-53	
89	Предложение и его схема.	1			Познакомить с употреблением простого предложения; учить выделять предложения из текста.	Комб.	ИКТ, сюжетные картинки, тетр. У. стр 54-55	
90	Различие набора предложения	1			Формировать умение располагать слова в предложении в последовательном порядке.	Комб.	опорные картинки. ИКТ, деформированные предложения стр 56-57	
91	Порядок слов в предложении	1			Формировать умение располагать слова в предложении в последовательном порядке.	Комб.	опорные картинки. ИКТ, деформированные предложения У. стр 58-59	
92	Завершение начатого предложения	1			Формировать умение располагать слова в предложении в последовательном порядке.	Комб.	опорные картинки. ИКТ, деформированные предложения У. стр 60-61	
93	Составление предложений по предметной картинке.	1			Формировать умение строить правильно предложение по картинке.	Комб.	дид. материал, тетр, учебник стр 62-63	
94	Составление предложений по сюжетной картинке	1			Формировать умение строить правильно предложение по картинке	Комб.	Сюжетные картинки, ИКТ, тетради. У. стр 64-65	

95	Предложения-вопросы предложения-ответы.	1			Формировать понятие о предложениях-вопросах и предложениях ответах, умение ставить знаки препинания в конце предложения в соответствии с интонацией.	Комб.	ИКТ, дид. материал, тетр, учебник стр 66-67	
96	Контрольный диктант № 6 «Предложение»	1			Выявить уровень сформированности ЗУН по теме: «Слова, обозначающие действия»	(формирование ЗУН)	Дид.материал, тетрадь,	
Повторение – 6 часов								
97	Звонкие и глухие согласные	1			Повторить звонкие и глухие согласные звуки	УЗЗ	Лента букв, сюжетные У. стр 68-69	
98	Твердые и мягкие согласные	1			Повторить твердые и мягкие согласные	УЗЗ	Лента букв, сюжетные картинки, У. стр 70-71	
99	Мягкий знак на конце слова	1			Формировать умение обозначать мягкость согласного звука на конце слова ь	УЗЗ	Учебник, дид. Материал У.стр 72-73	
100	Названия предметов.	1			Знать правило. Уметь выделять названия предметов и их действий по вопросам. Оформлять графически слова-действия и слова-предметы.	УЗЗ	Учебник, дид. материал	
101	Названия действия	1			Знать правило. Уметь выделять названия предметов и их действий по вопросам. Оформлять графически слова-действия и слова-предметы.	УЗЗ	Учебник, дид. материал	
102	Предложение	1			Познакомить с употреблением простого предложения; учить выделять предложения из текста.	УЗЗ	У. стр 78-79	

Раздел 7 Материально - техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно- методический комплекс:

1.Программа В.В.Воронковой Русский язык / программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс, под ред. В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки РФ – М. Просвещение 2018г.

2. Учебник Э.В.Якубовская Я.В.Коршунова Русский язык . Москва Просвещение , 2018г.

Раздел 8. Основные требования к уровню знания и умения учащихся 2 б класса

Предметные результаты:

Ученик научится:

- Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Межпредметная интеграция по русскому языку осуществляется с:

- Чтением: формирование навыка правильного чтения слов, пересказа, составление рассказа по картине или ряду сюжетных картинок.
- Окружающим миром: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.
- Изобразительным искусством: работа над художественными произведениями.
- Физкультура: использование физкультурных минуток на уроках.
- Математика: использование порядковых числительных в работе.